****

 **Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого воспитателя во все сферы профессиональной деятельности; а также формировать и воспитывать у молодого воспитателя потребность в самообразовании;

помочь молодому педагогу адаптироваться к работе в ДОУ, приняв его внутренние правила, традиции, условия.

**Задачи:**

* Помочь педагогу наладить профессиональный контакт с опытными педагогами.
* Помочь преодолеть стеснение при взаимодействии с родителями, детьми, коллегами.
* Помочь приобрести уверенность при публичных выступлениях.
* Вселить педагогический оптимизм в период профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  | Содержание работы | Метод   работы  |
| **СЕНТЯБРЬ**  | 1. Диагностика проблем и затруднений педагога.2.Оформление документации воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС.3. Планирование образовательного процесса в рамках комплексно - тематического планирования в условиях введения ФГОС ДО4. Знакомство с молодым воспитателем. 5. Ознакомление с требованиями к работе в ДОУ (направлениями работы, образовательной программой) 6.Разработка индивидуального плана профессионального развития по результатам анкетирования. 7.Выявление трудовой мотивации, педагогической направленности.  | Анкетирование. Консультация и ответы на интересующие вопросы. Помощь в подготовке документации.Проверка документации.  |
| **ОКТЯБРЬ**  | 1. Выбор темы по самообразованию.2.Ознакомление с нормативно - правовой базой.3. Мониторинг4.Обсуждение основных подходов в воспитании в период адаптации детей к условиям ДОУ 2. Беседа на тему: «Соблюдение принципа эмпатии и социорефлексии в профессиональной сфере» 5. Моделирование педагогических ситуаций 6.Определение методов работы с тяжело адаптирующимися детьми7.Создание благоприятного эмоционального климата в группе  | Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы.Подбор методической литературы по теме самообразованияЗнакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.Помощь в проведении мониторинга |
| **НОЯБРЬ**  | 1. Методика проведения детских праздников.2. Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия. 3.Оформление наглядной информации для родителей.4. Определение основных функций общения с детьми дошкольного возраста 5. Тренинг для молодых специалистов ДОУ «Построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками» 6.Рекомендации по охране жизни и здоровья детей в группе7.Обсуждение и анализ педагогических ситуаций  | Помощь в подготовке и организации осеннего праздника. Наблюдение занаставником в роли ведущей.Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей. |
| **ДЕКАБРЬ**  | 1. Организация индивидуальной работы с детьми.  2. Роль игры в развитии дошкольников3.Семинар-практикум: «Принципы организации игровой деятельности»4.Мастер – класс педагога – наставника по организации предметно – развивающей среды в ДОУ, соответствующей педагогическим и санитарным требованиям. Ознакомление с педагогическими требованиями к проведению совместной деятельности с дошкольниками5.Ознакомление с понятием “предметно-развивающая среда” «Предметно-развивающая среда в ДОУ как условие успешного воспитательно – образовательного процесса» | Просмотр занятий молодого специалиста. Обсуждение. Помощь. Секреты мастерства |
| **ЯНВАРЬ** | 1. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста.        2. Использование современных игровых технологий.3. Круглый стол для начинающих педагогов ДОУ «Родительские собрания в ДОУ (приемы, используемые в процессе проведения)4. Налаживание контакта и доверительных отношений с воспитанниками и их родителями. Развитие умения работать в контакте с родителями  | Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультации наставника, наблюдение за работой молодого специалиста - совместная игровая деятельность. |
| **ФЕВРАЛЬ**  | 1. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста.        2. Использование современных здоровье сберегающих технологий.3.Привлечение молодого специалиста к совместной работе по подготовке к проведению праздника «Масленица». 4. Налаживание контакта и доверительных отношений с воспитанниками и их родителями. Развитие умения работать в контакте с родителями  | Консультация и решения выхода из этих проблем.Консультация и ответы на интересующие вопросы. |
|  **МАРТ**  | 1.Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом.2. Использование в работе ИКТ.32. Моделирование педагогических ситуаций. Обсуждение с воспитателями-наставниками, обмен мнениями.3.Круглый стол для начинающих педагогов ДОУ «Родительские собрания в ДОУ (приемы, используемые в процессе проведения)4. Изучение понятия “личностно-ориентированный подход”; особенностей внедрения личностно-ориентированного подхода в ДОУ.  | Обсуждение. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями. |
| **АПРЕЛЬ** | 1. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.2. Подготовка к мониторингу развития детей. 3. Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости (тест разработан Н. В. Микляевой, Ю. В. Микляевой, педагогами- психологами) 4.Выбор направления коррекционной работы с воспитателем по итогам проведённого исследования на стрессоустойчивость5.Открытый показ совместной деятельности с воспитанниками внутри ДОУ; совместный анализ, обмен мнениями и пожелания коллег | Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме. Оказание помощи. Контроль. |
| **МАЙ** | 1. Подготовка к летне – оздоровительному периоду.2. Подведение итогов работы.3. Выбор методической темы для работы по самообразованию 4.Педагогическое самообразование; выступление на педагогическом совете; участие в методическом объединении; посещение открытых мероприятий опытных коллег 5Ознакомление с требованиями к работе с детьми в летний период 6. «Летняя оздоровительная работа в ДОУ» | Консультация и ответы на интересующие вопросы.Самоанализ молодого воспитателя. |