МКДОУ «Детский сад №21 «Светлячок»

**Родительское собрание в старшей группе «Почемучки»**

Воспитатель: Кадцина Н. Ю

2017г

**Организационное родительское собрание**

**Форма проведения:** беседа – диалог воспитателя с родителями детей старшей группы.

**Цели:** ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей старшей группы (5-6 лет); задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в старшей группе;

**План проведения.**

1.Торжественное начало собрания: выступление детей; поздравление родителей с началом учебного года; вручение благодарственных писем за помощь в подготовке группы и участка к началу учебного года.

2.Выступление воспитателя:

\*возрастные особенности детей старшей группы (приложение №1)

\*задачи воспитания и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой;

\*режим дня, расписание занятий (катание на коньках в зимний период);

3.Встреча с узкими специалистами, которые будут работать с детьми в течении учебного года.

4.Знакомство с родителями вновь пришедших в группу детей.

5.Выборы (утверждение) родительского комитета группы.

6.Определение и утверждение тематики групповых родительских собраний.

7.Утверждение плана совместной работы на учебный год.

**Ход собрания**

1.Подготовительный этап: оформление группы.

Плакат следующего содержания: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». (В. А. Сухомлинский).

Оформление пригласительной открытки со следующим содержанием: «Уважаемые мама и папа (Ф.И.О. родителей) воспитанника группы «Почемучки» детского сада (Ф.И. ребенка) Приглашаем вас на встречу родителей с воспитателем группы (Ф.И.О.) и представителем администрации дошкольного учреждения. Встреча состоится (дата, время) в группе нашего детского сада».

Каждый год организационное собрание в группе начинается с заполнения анкеты родителями (приложение №2). Родители вновь пришедших детей заполняют анкету полностью, а родители, дети которых уже посещают детский сад, вносят в неё произошедшие по истечении года изменения.

Оформляется стенд «Жизнь группы».

**2.Организационный этап.**

Родители рассаживаются произвольно, звучит музыка, помогающая снять ощущение усталости от напряженного рабочего дня и настраивающая на совместную работу.

**3.Торжественное открытие собрания.**

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады вас видеть! Мне приятно поздравить вас с началом учебного года, а так же вас хотят поздравить ваши дети.

(Поздравление детей).

Родителям вручаются благодарственные письма за помощь в подготовке группы и участка к началу учебного года. (Поздравление от администрации детского сада).

**4.Информационный этап проведения собрания.**

Внимание присутствующих обращается на программу родительского собрания (оглашаются вопросы, предлагаемые для рассмотрения), представляются присутствующие гости. Выбирается председатель родительского собрания, секретарь.

Родители информируются о режиме дня группы, содержании образовательного процесса в соответствии с реализуемой образовательной программой, о расписании занятий, об организации дополнительных образовательных услуг ,номерах контактных телефонов администрации и воспитателей.

Родителям раздаются памятки «Возрастные особенности детей старшей группы» и «Правила для родителей».

**5.Представление узких специалистов.**

Воспитатель представляет присутствующим преподавателя ИЗО Никулину И. Ю. Ирина Юрьевна дает краткую характеристику своей работы ,предлагает приобрести необходимые принадлежности для занятий, назначает дни встреч и консультаций с родителями воспитанников.

**6.Знакомство с новыми семьями.**

Знакомство проводится в устной форме. Родители сами рассказывают о себе и своей семье. После выступления всем родителям предлагается заполнить анкеты. Утверждается родительский комитет. Обсуждается проект плана по разделу «Взаимодействие с семьей». Уточняется количество планируемых мероприятий, их тематика, цель проведения, материальное обеспечение (призы на конкурсы, подарки именинникам и т.п.).

**7.Подведение итогов родительского собрания.**

1.Установить режим присутствия на групповых родительских собраниях – 1 раз в квартал. Время начала проведения родительского собрания 17 часов.

2.Утвердить состав родительского комитета, назначить дату заседания.

3.Принять к сведению содержание памятки «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет».

4.Принять к исполнению «Правила поведения в дошкольном образовательном учреждении».

5.Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи – создание благоприятного климата для образования детей в сложившемся коллективе.

6.Принять к сведению содержание памятки «Приглашаем к сотрудничеству». (приложение №3).

 **Приложение №1**

**«Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)».**

Возраст 5-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной сферы ребенка. Именно в этот период в ребенке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка, «Я» - позиция. Уже сейчас можно понять, каким будет человек в будущем. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется его кругозор. Лучшим способом получения научной информации является чтение детской энциклопедии, где четко, научно, доступным для ребенка языком описываются любые сведения об окружающем мире. Ребенок получает представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Этот период называют **сензитивным** (особенно чувствительным) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для их развития используется более усложненный игровой материал (палочки Кюнзнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Танграм», «Колумбово яйцо», развивающие игры Воскобовича и др.) он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Очень полезно играть с детьми **в словесные игры**, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные звуки, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (в начале, средине, конце слова). Хорошо развивает логическое мышление **конструктор.** Важным моментом в процессе конструирования является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. Развитию элементарных логических представлений способствуют **игры и упражнения** с использованием различных **логических таблиц**. Все задания строятся на видовой, тематической классификации, заставляют работать внимание, зрительное восприятие и мышление ребенка. В таких играх на развитие памяти прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Важно, чтобы ребенок знал: «Я могу!» Один из основных аспектов в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры направленные на расширение кругозора ребенка, дадут хороший результат. Не следует отвечать на вопросы ребенка односложно – «да» или «нет». Отвечайте развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать: «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». У детей в голове много неосознанной информации, порой обобщить её они не могут. И задача взрослых – им в этом помочь. Важным показателем возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения взрослый – взрослый или взрослый – ребенок. Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка. Следует беречь психику детей.

 **Приложение №2**

**Анкета для родителей.**

Уважаемые родители! Просим вас заполнить анкету.

1.Ребенок: Ф. И. О. Дата рождения.

2.Мать: Ф. И. О. Год рождения, образование, специальность, место работы, телефон.

3.Отец: Ф. И. О. Год рождения, образование, специальность, место работы, телефон.

4.Состав семьи (кто постоянно живет с ребенком)

5.Домашний адрес, телефон.

6.Ребенка, кроме родителей могут забирать:

7.Кто из членов семьи больше всего времени уделяет ребенку?

8.Кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения, игры?

9.Назовите любимые ребенком игры, занятия и другие виды деятельности.

10.Существует ли у Вашего ребенка любимое занятие, которым он может самостоятельно заниматься довольно продолжительное время?

11.Назовите любимые игрушки Вашего ребенка. Как Вы думаете, почему ребенок их выделяет?

12.Перечислите положительные качества Вашего ребенка.

13.Какие черты характера Вас настораживают в ребенке?

14.Какими способами Вы поощряете ребенка?

15.Какая мера поощрения, на Ваш взгляд, наиболее действенна?

16.Какое участие Вы бы хотели принять в жизни группы, дошкольного учреждения?

17.О каких семейных традициях Вы хотели бы рассказать?

18.Ваши пожелания.

 **Приложение №3**

**Правила для родителей.**

1.Приводите ребенка в детский сад до 8.00 ч.; в чистой, опрятной и удобной одежде и обуви, с необходимым комплектом сменного белья, с аккуратно причесанными волосами и коротко подстриженными ногтями; здоровым (обо всех случаях недомогания ребенка извещайте воспитателя).

2.Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

3.Информируйте воспитателя, медика, администрацию детского сада об отсутствии ребенка в связи с болезнью в течении первых двух часов в день заболевания.

4.После перенесенного заболевания, а также отсутствия в детском саду более трех дней предоставьте медицинской сестре справку о состоянии здоровья ребенка от участкового врача-педиатра.

5.Передовайте ребенка лично воспитателю и забирайте лично у воспитателя. Напишите заявление на имя заведующего ДОУ, если право забирать ребенка передоверяете родственникам или детям старше 16 лет.

6.Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам информируйте воспитателя.

7.Вносите оплату за содержание ребенка в ДОУ своевременно. Предоставляйте документы, подтверждающие льготы по оплате за содержание ребенка в детском саду.

8.Соблюдайте этические нормы в общении с детьми и сотрудниками детского сада.

9.Не рекомендуется приносить в детский сад ценные вещи и игрушки.

10.Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом виде, курить на территории детского сада; приводить животных.

Используемая литература: С.В.Чиркова» Родительские собрания в детском саду» (ст. гр.)

Журналы «Дошкольное воспитание»