

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 21 «Светлячок»



Утверждено:  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад №21 «Светлячок»  
*Паникаровская О.С.*

Квест-игра  
по опытно-экспериментальной деятельности  
«Маленький исследователь»

Разработал  
воспитатель:  
Бушуева С.И

г.Талица.,2023

## **Цель:**

1. развивать познавательную активность детей в процессе детской квест-игры с экспериментированием (*наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать*);

## **Обучающие задачи:**

1. расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
2. знакомить с различными свойствами веществ (*твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, прозрачность и т. д.*);
3. расширять представление детей о некоторых факторах среды (*свет, температура воздуха и её изменчивость; вода – её различные состояния; воздух — его давление и сила; почва — состав, влажность, сухость*).

## **Развивающие задачи:**

5. развивать представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода — для удовлетворения своих потребностей;
6. развивать представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.

## **Воспитательные задачи:**

7. воспитывать правила соблюдения техники безопасности при проведении физических экспериментов.
8. воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

## **Ожидаемый результат:**

1. Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.
2. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.
3. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная).

## **Методические приемы:**

## **Мотивационно-побудительный этап:**

Игровая мотивация (*проблемная ситуация*)

## **Организационно-поисковый этап:**

Познавательная и практическая мотивация

Наглядный метод (*показ образца, демонстрация*)

Практический (*работа с карточками, работа с раздаточным материалом, работа со схемой, игровые упражнения, тактильные ощущения, сравнение*)

Словесный (*напоминание, пояснение заданий, вопросы, хоровые ответы, индивидуальные ответы*)

## **Рефлексивно-корректирующий этап:**

Поощрение, анализ заданий, получение сюрприза.

Используемые технологии: здоровьесберегающие, игровые (*квест-технология*), эвристическая технология

## **Материал и оборудование:**

### **Ход квест-игры:**

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя и будем передавать при этом солнышко.

Ведущий: Ребята вы же знаете, что у нас в лаборатории живет профессор Знайкин и он приготовил для вас сюрприз.

### **Приход профессора:**

Здравствуйте ребята, я знаю, что вы очень умные и сообразительные, и легко справитесь с моими заданиями, которые приведут вас к сюрпризу. Удачи вам.

Ведущий: Ребята, вы хотите найти сюрприз?

Дети: Да.

Ведущий: Для этого нам нужно выполнить задания профессора Знайкина.

### **Организационно-поисковый этап:**

Ведущий: Посмотрите, наше задание представлено в виде карты с картинками и стрелками. **«Старт»** -начало выполнения заданий далее мы двигаемся по стрелкам и подходим к тому столу, картинка которого соответствует картинке в карте по ходу движения. **«Финиш»** — сюрприз от профессора.

### Лаборатория **«ВОЗДУХА»**

Ведущий: Ребята, мы с вами пришли в лабораторию **«ВОЗДУХ»**. Здесь мы проводим опыты с воздухом! Проведем эксперименты? (Да).

### Эксперимент "Поиск воздуха"

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем!

(Воздух)

- Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг?

Игровое упражнение **«Почувствуй воздух»** — дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим, но он везде нас окружает.

Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

- Предложить детям доказать с помощью трубочек для коктейля, что вокруг нас есть воздух.

Ведущий: Молодцы Ребята! Вы выполнили все задания на этом этапе. Вы получаете картинку для отгадки.

### **НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

- Столы;
- Тазы с водой;
- Пластиковые бутылочки;
- Трубочки для коктейля.

## Лаборатория **«ПЕСОЧНАЯ»**

Ведущий: Следующий этап – это лаборатория **«Песочная»**, здесь мы проводим опыты с песком. Проведем эксперименты? *(ДА)*.

### Эксперимент 1. **«Песочные часы»**

Показать детям песочные часы. Пусть они последят за тем, как пересыпается песок. Дайте детям возможность ощутить длительность минуты. Попросить детей набрать в ладошку как можно больше песка, сжать кулачок и смотреть, как бежит струйка песка. Дети не должны разжимать свой кулачки до тех пор, пока не высыплется весь песок. Предложить поразмышлять над поговоркой **«Время как песок»**, **«Время как вода»** — сравнить!

### Эксперимент 2. **«Песочная страна»**

Задачи: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость.

Описание. Ученый-лаборант предлагает детям рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (*сыпучий, сухой*). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? С помощью чего мы можем рассмотреть песчинки? *(С помощью лупы.)* Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу.

Ведущий: Молодцы Ребята! Вы выполнили все задания на этом этапе. Вы получаете картинку для отгадки.

## НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- песок в контейнерах, лупы;
- песочные часы.

ФИЗКУЛЬМИНУТКА **«СОЛНЫШКО ЛУЧИСТОЕ»** Наше солнышко хочет с нами поиграть.

## Лаборатория **«ВОДЫ»**

Ведущий: Ребята, мы с вами находимся в лаборатории **«Воды»**, где проводятся опыты с водой. Проведем эксперименты? *(ДА)*.

### Эксперимент 1. **«Прозрачная вода»**

Задача: выявить свойства воды (*прозрачная, без запаха, льется, имеет вес*).

Описание: На столе две прозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой до краев. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. Одинаковы ли они по весу. Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода? (*выводы детей*).

Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «**Узнай и назови**» (*рассматривание картинок через банку*). Что увидели? Почему так хорошо видно картинку?

Какая вода? (*Прозрачная.*) Что мы узнали о воде? (*ответы детей*)

## Эксперимент 2. «**Вода принимает форму**»

Задача: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Описание. Перед детьми — таз с водой и различные сосуды. Ведущий рассказывает, как он гулял под дождем и видел лужи, купался в бассейне, и у него возник вопрос: «**Может ли вода иметь какую-то форму?**» Как это проверить? (*ответы детей*).

- Какой формы эти сосуды? Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (*Ковшиком через воронку.*) Дети наливают во все сосуды воду и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита.

- Ведущий: Молодцы Ребята! Вы выполнили все задания на этом этапе. Вы получаете картинку для отгадки.

## НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- две прозрачные банки (одна заполнена водой,
- маленькие ковшики,
- таз с водой, поднос, воронки,
- предметные картинки
- узкий высокий стакан, широкая миска.

## Лаборатория «**СВЕТА**»

Ведущий: В лаборатории «**Света**» проводятся опыты со светом. Проведем эксперимент? (*ДА*).

## Эксперимент «**Свет повсюду**»

Задача: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (*солнце, луна, костер, искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).*

Описание. Ученый предлагает детям определить, темно сейчас или светло (*какое время суток, объяснить свой ответ. Что сейчас светит? (Солнце.)* Что еще может осветить предметы, когда в природе темно? (*Луна, костер.*)

- Игра «**Свет бывает разный**» — ведущий предлагает детям разложить картинки на две группы: природный свет и искусственный свет — изготовленный людьми. Что светит ярче — свеча, фонарик, настольная лампа? Продемонстрировать действие этих предметов, сравнить, разложить в такой же последовательности картинки с изображением этих предметов. Что светит ярче — солнце, луна, костер? Сравнить по картинкам и разложить их по степени яркости света (*от самого яркого*).

Ведущий: Молодцы Ребята! Вы выполнили все задания на этом этапе. Вы получаете картинку для отгадки.

### НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- иллюстрации событий, происходящих в разное время суток;
- картинки с изображениями источников света;
- несколько предметов, которые дают свет (*фонарик, свеча, настольная лампа*);

- Ведущий: Молодцы Ребята! Теперь мы движемся к финишу, где мы складываем все картинки вместе и узнаем, что за сюрприз наш ждет.

Дети складывают эмблему «**Юный исследователь**» Заходит профессор и дарит всем детям эмблемы.

- Ведущий: В каждом маленьком ребенке есть по тысячу вопросов

«**Что?**», «**зачем?**» и «**почему?**»!

Надо всё ему измерить,

И на опыте проверить.

Пересыпать и понюхать,

Чтоб узнать все «**почему**»!

То, что в жизни неизвестно- это очень интересно,

Сделать опыт, догадаться,

И ответом удивить!

И вы ребята теперь настоящие исследователи.

**Рефлексия и подведение итогов:**

– Ребята вам понравилось наше путешествие в лабораторию? (*Ответы детей.*)

– А что интересного вы узнали и что больше всего вам понравилось? (*Ответы детей.*)