

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 «Светлячок»



Утверждено:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №21 «Светлячок»
Паникаровская О.С.

Квест-игра
по опытно-экспериментальной деятельности
«Маленький исследователь»

Разработал
воспитатель:
Бушуева С.И

г.Талица, 2023

Цель:

1. развивать познавательную активность детей в процессе детской квест-игры с экспериментированием (*наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать*);

Обучающие задачи:

1. расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
2. знакомить с различными свойствами веществ (*твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, прозрачность и т. д.*);
3. расширять представление детей о некоторых факторах среды (*свет, температура воздуха и её изменчивость; вода – её различные состояния; воздух – его давление и сила; почва – состав, влажность, сухость*).

Развивающие задачи:

5. развивать представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода — для удовлетворения своих потребностей;

6. развивать представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.

Воспитательные задачи:

7. воспитывать правила соблюдения техники безопасности при проведении физических экспериментов.

8. воспитывать эмоционально-ценостное отношение к окружающему миру.

Ожидаемый результат:

1. Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.
2. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.
3. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная.

Методические приемы:

Мотивационно-побудительный этап:

Игровая мотивация (*проблемная ситуация*)

Организационно-поисковый этап:

Познавательная и практическая мотивация

Наглядный метод (*показ образца, демонстрация*)

Практический (*работа с карточками, работа с раздаточным материалом, работа со схемой, игровые упражнения, тактильные ощущения, сравнение*)

Словесный (*напоминание, пояснение заданий, вопросы, хоровые ответы, индивидуальные ответы*)

Рефлексивно-корректирующий этап:

Поощрение, анализ заданий, получение сюрприза.

Используемые технологии: здоровьесберегающие, игровые (*квест-технология*), эвристическая технология

Материал и оборудование:

Ход квест-игры:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя и будем передавать при этом солнышко.

Ведущий: Ребята вы же знаете, что у нас в лаборатории живет профессор Знайкин и он подготовил для вас сюрприз.

Приход профессора:

Здравствуйте ребята, я знаю, что вы очень умные и сообразительные, и легко справитесь с моими заданиями, которые приведут вас к сюрпризу. Удачи вам.

Ведущий: Ребята, вы хотите найти сюрприз?

Дети: Да.

Ведущий: Для этого нам нужно выполнить задания профессора Знайкина.

Организационно-поисковый этап:

Ведущий: Посмотрите, наше задание представлено в виде карты с картинками и стрелками. «**Старт**» -начало выполнения заданий далее мы двигаемся по стрелкам и подходим к тому столу, картинка которого соответствует картинке в карте по ходу движения. «**Финиш**» — сюрприз от профессора.

Лаборатория «ВОЗДУХА»

Ведущий: Ребята, мы с вами пришли в лабораторию «**ВОЗДУХ**». Здесь мы проводим опыты с воздухом! Проведем эксперименты? (ДА).

Эксперимент "Поиск воздуха"

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем!

(Воздух)

- Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг?

Игровое упражнение «**Почувствуй воздух**» — дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим, но он везде нас окружает.

Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

- Предложить детям доказать с помощью трубочек для коктейля, что вокруг нас есть воздух.

Ведущий: Молодцы Ребята! Вы выполнили все задания на этом этапе. Вы получаете картинку для отгадки.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Столы;
- Тазы с водой;
- Пластиковые бутылочки;
- Трубочки для коктейля.

Лаборатория «ПЕСОЧНАЯ»

Ведущий: Следующий этап – это лаборатория «*Песочная*», здесь мы проводим опыты с песком. Проведем эксперименты? (ДА).

Эксперимент 1. «*Песочные часы*»

Показать детям песочные часы. Пусть они последят за тем, как пересыпается песок. Дайте детям возможность ощутить длительность минуты. Попросить детей набрать в ладошку как можно больше песка, сжать кулаком и смотреть, как бежит струйка песка. Дети не должны разжимать свой кулаки до тех пор, пока не высыпается весь песок. Предложить поразмышлять над поговоркой «*Время как песок*», «*Время как вода*» — сравнить!

Эксперимент 2. «*Песочная страна*»

Задачи: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость.

Описание. Ученый-лаборант предлагает детям рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (*сыпучий, сухой*). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? С помощью чего мы можем рассмотреть песчинки? (С помощью лупы.) Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу.

Ведущий: Молодцы Ребята! Вы выполнили все задания на этом этапе. Вы получаете картинку для отгадки.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- песок в контейнерах, лупы;
- песочные часы.

ФИЗКУЛЬМИНУТКА «*СОЛНЫШКО ЛУЧИСТОЕ*» Наше солнышко хочет с нами поиграть.

Лаборатория «*Воды*»

Ведущий: Ребята, мы с вами находимся в лаборатории «*Воды*», где проводятся опыты с водой. Проведем эксперименты? (ДА).

Эксперимент 1. «*Прозрачная вода*»

Задача: выявить свойства воды (*прозрачная, без запаха, льется, имеет вес*).

Описание: На столе две прозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой до краев. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. Однаковы ли они по весу. Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода? (*выводы детей*).

Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру **«Узнай и назови»** (*рассматривание картинок через банку*). Что увидели? Почему так хорошо видно картинку?

Какая вода? (*Прозрачная*.) Что мы узнали о воде? (*ответы детей*)

Эксперимент 2. **«Вода принимает форму»**

Задача: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Описание. Перед детьми — таз с водой и различные сосуды. Ведущий рассказывает, как он гулял под дождем и видел лужи, купался в бассейне, и у него возник вопрос: **«Может ли вода иметь какую-то форму?»** Как это проверить? (*ответы детей*).

- Какой формы эти сосуды? Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (*Ковшиком через воронку*.) Дети наливают во все сосуды воду и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита.

- Ведущий: Молодцы Ребята! Вы выполнили все задания на этом этапе. Вы получаете картинку для отгадки.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- две прозрачные банки (одна заполнена водой,
- маленькие ковшики,
- таз с водой, поднос, воронки,
- предметные картинки
- узкий высокий стакан, широкая миска.

Лаборатория **«СВЕТА»**

Ведущий: В лаборатории **«Света»** проводятся опыты со светом. Проведем эксперимент? (*ДА*).

Эксперимент **«Свет повсюду»**

Задача: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (*солнце, луна, костер*, *искусственные* — *изготовленные людьми* (*лампа, фонарик, свеча*)).

Описание. Ученый предлагает детям определить, темно сейчас или светло (*какое время суток, объяснить свой ответ. Что сейчас светит?* (*Солнце.*) *Что еще может осветить предметы, когда в природе темно?* (*Луна, костер.*))

- Игра «*Свет бывает разный*» — ведущий предлагает детям разложить картинки на две группы: природный свет и искусственный свет — изготовленный людьми. Что светит ярче — свеча, фонарик, настольная лампа? Продемонстрировать действие этих предметов, сравнить, разложить в такой же последовательности картинки с изображением этих предметов. Что светит ярче — солнце, луна, костер? Сравнить по картинкам и разложить их по степени яркости света (*от самого яркого*).

Ведущий: Молодцы Ребята! Вы выполнили все задания на этом этапе. Вы получаете картинку для отгадки.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- иллюстрации событий, происходящих в разное время суток;
 - картинки с изображениями источников света;
 - несколько предметов, которые дают свет (*фонарик, свеча, настольная лампа*);
- Ведущий: Молодцы Ребята! Теперь мы двигаемся к финишу, где мы складываем все картинки вместе и узнаем, что за сюрприз наш ждет.

Дети складывают эмблему **«Юный исследователь»** Заходит профессор и дарит всем детям эмблемы.

- Ведущий: В каждом маленьком ребенке есть по тысячу вопросов

«Что?», «зачем?» и «почему?»!

Надо всё ему измерить,

И на опыте проверить.

Пересыпать и понюхать,

Чтоб узнать все **«почему?»!**

То, что в жизни неизвестно- это очень интересно,

Сделать опыт, догадаться,

И ответом удивить!

И вы ребята теперь настоящие исследователи.

Рефлексия и подведение итогов:

– Ребята вам понравилось наше путешествие в лабораторию? (*Ответы детей.*)

– А что интересного вы узнали и что больше всего вам понравилось? (*Ответы детей.*)