

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 «Светлячок»



Утверждено:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №21 «Светлячок»
Паникаровская О.С.
Приказ №1804-1од от 16.04.2022

Педсовет

«Детское экспериментирование как основа поиска – исследовательской
деятельности детей дошкольного возраста

Старший воспитатель
Каракулова С.С

г.Талица.,2022г

Цель: систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, организации детского экспериментирования, совершенствование педагогического мастерства.

Задачи:

1. Привлечь внимание педагогов к проблеме развития познавательно-исследовательской деятельности, организации детского экспериментирования.
2. Систематизировать знания педагогов об особенностях и условиях развития познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОУ.
3. Проанализировать уровень организации работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОУ.
4. Активизировать деятельность педагогов.

Подготовка к педсовету:

1. Консультация для педагогов «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» (Старший воспитатель)
2. Тематическая проверка «Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников» (Старший воспитатель)
3. Консультация «Пути эффективного развития познавательной активности дошкольников» (воспитатель)
4. Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с объектами неживой природы. (Воспитатель)
5. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка (воспитатель)
6. Открытые просмотры НОД по проведению экспериментальной деятельности (Все воспитатели)
7. Информационные листы для родителей «Проведите вместе с детьми», «Эксперимент в детском саду», «Детское экспериментирование как средство интеллектуального и речевого развития».

Повестка дня:

1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета. (Старший воспитатель)
2. Актуальность темы педсовета. (Старший воспитатель)
3. Опытнo-экспериментальная деятельность в первой младшей группе (воспитатель)
4. Экспериментирование в младшем дошкольном возрасте (воспитатель)
5. Экспериментирование в среднем дошкольном возрасте (воспитатель)
6. Экспериментирование в старшем дошкольном возрасте (воспитатель)
7. Итоги тематической проверки по теме «Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников» (Старший воспитатель)
8. Деловая игра «Педагогический ринг»
9. Разное
10. Решение педагогического совета

Ход педсовета:

1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета. (Старший воспитатель)

2. Актуальность темы педсовета(Старший воспитатель)

Хочется начать наш педсовет с цитаты К.Е. Тимирязева «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

В дошкольном детстве ребенок постоянно развивается - играет он или занимается, читает или рисует. Одним из видов деятельности при котором ребенок развивается, является – экспериментирование. Что такое экспериментирование? Это когда ребенок лично сам, а не с чьих-то слов, приходит к выводу того или иного явления. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.п. Так эксперимент связывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка.

Цель экспериментальной деятельности. Углублять представления о живой и неживой природе. Учить самостоятельно, проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

Решая задачи познавательного характера: педагог имеет возможность использовать экспериментирование не только в структуре занятий по ознакомлению детей с окружающим миром, с природой, но и в продуктивных видах деятельности; предполагает проблемные задачи (необязательно реальные), направленные на формирование потребности решать их опытным путем.

Чтобы повысить интерес, педагогу предлагается ставить вопросы, побуждающие детей сравнивать свойства материалов или предметов (глина и пластилин), устанавливать причинно-следственные связи (снег и лед), выдвигать предположения, делать выводы; совместно обсуждает предположения, помогает обобщать полученные результаты. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба.

Детское экспериментирование – это не изолированный от других видов деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности.

- наблюдение – неперенная составная часть любого эксперимента.
- трудовые действия – без выполнения их эксперимент не бывает.
- развитие речи – умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи.

- изобразительная деятельность – развитие изобразительных способностей способствует более точному отображению результата эксперимента и наоборот, чем глубже исполнитель изучит объект, тем точнее передаст его детали во время изобразительной деятельности.

- элементарные математические представления – во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции.

Особенности детского экспериментирования.

Детское экспериментирование свободно от обязательности.

Не следует жестко регламентировать продолжительность опыта.

Не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана.

Дети не могут работать, не разговаривая.

Нужно учитывать индивидуальные различия детей.

Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов.

Ребенок имеет право на ошибку.

Воспитатель должен уметь применить адекватные способы вовлечения детей в работу:

- работа руками детей;

- дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам;

- совместная работа воспитателя и детей;

- помощь воспитателя детям;

- работа воспитателя по указанию детей.

Соблюдение правил безопасности.

Способ введения ребенка в целостный педагогический процесс.

Анализ результатов и формулирование выводов.

Одной из задач учебно-воспитательной работы в нашем детском саду является совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы. Дети дошкольного возраста по своей природе – пытливые исследователи. Но в зависимости от своего возраста юные исследователи в ходе эксперимента ведут себя по-разному. А вот как это происходит, какие эксперименты проводят в том или ином возрасте, как вообще происходит экспериментальная деятельность, об этом и расскажут наши воспитатели.

Итак, начнем...

3. Опытнo-экспериментальная деятельность в первой младшей группе (воспитатель)

Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы, который открывает для него большие возможности для познавательной деятельности. Восприятие мира ребенком на втором и третьем году жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом. Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений, игровых умений. Серия наблюдений, опытов и экспериментов способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово.

Цели экспериментирования – укреплять физическое и психическое здоровье малышей, обеспечивать эмоциональное благополучие, расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия, воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив, развивать психические процессы детей, познавательные способности, развивать мелкую моторику, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями формировать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной адаптации в коллективе.

Опытнo-экспериментальная деятельность открывает широкие возможности для познавательного развития детей. Наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды и разных предметов (теплый - холодный, тонет-плавает и др.)

Для поддержания интереса к экспериментированию необходимо практиковать задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от лица сказочного героя или куклы. В местах экспериментирования «поселить» персонажи, помогающие детям через ассоциацию достигнуть более продуктивного результата. Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта

постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

При организации опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста необходимо учитывать возрастные особенности детей поэтому:

1. Все предлагаемые мероприятия должны быть эмоционально окрашены и вызывать у детей положительные эмоции и желание действовать.

2. Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам необходимо постоянно возвращаться в процессе работы, даже вводить их в ранг традиционных. За один раз предлагается рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях, или один предмет с разными свойствами. Благодаря целенаправленной работе по опытно-экспериментальной деятельности дети становятся более наблюдательными и внимательными.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Работа с детьми младшего дошкольного возраста направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования.

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.

2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.

3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.

5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.

6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Примерная структура занятия-экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи.

2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Выступая, как партнер, воспитатель выясняет с детьми, как спрятать игрушку в стакане с водой, что для этого необходимо, уточняет. Затем проверяют предложенные детьми все способы решения проблемы. Далее планируют свою деятельность: например: обернем стакан бумагой, но ее нет, тогда подкрасим воду красками. Выясняем, какого цвета краска подходит лучше, чтобы спрятать игрушку. В процессе деятельности обсуждаем производимые действия и то, что происходит.

Затем совместно делаем выводы: Вода была без цвета, а потом стала цветная, разноцветная, вода может менять цвет. Вода была прозрачной, а стала непрозрачной. И др.

В младшем дошкольном возрасте игры-эксперименты должны быть предметного содержания, поскольку познавательная жизнь ребёнка строится вокруг мира предметов и манипуляций с ними.

4. Экспериментирование в младшем дошкольном возрасте (воспитатель)

Роль опытно-экспериментальной деятельности в развитии детей дошкольного возраста очень велика. Детское экспериментирование имеет огромное значение в развитии интеллектуальных способностей детей.

Экспериментальная деятельность наряду с игровой является ведущей деятельностью ребёнка дошкольника, ведь недаром китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Для успешного развития необходимо уделять больше внимание на создания условий, активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», удовлетворить присущее ему любопытство. Ребёнок чувствует себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом отношения воспитателя с детьми строятся на основе партнёрства, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Это подтверждают многочисленные примеры. Например: многие дети плохо пьют молоко. Разрешить эту проблему поможет Зайка-Любознайка, который вместе с детьми может создать замечательные напитки, добавив в молоко, по выбору, сироп, варенье, джем.

На прогулке юные исследователи решают другие важные проблемы: что произойдёт со снегом в помещении, как освободить бусинки из

ледяного плена и т. п. Дошкольники учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, делать выводы. Большую радость, удивление дети испытывают от своих маленьких открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Для поддержания интереса к экспериментированию практикуются задания детям, в которых, проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя - куклы.

Дети младшего возраста отличаются любопытством и любознательностью, у них хозяином Уголка может быть Зайчик-Любознайка, который хочет всё узнать и всем интересуется. Эти «герои» могут участвовать в опытах и экспериментах, решать возникшие вопросы приносить интересные вещи юным исследователям.

Вместе с детьми герои могут составлять правила работы с различным материалом. Реализация задач по экспериментированию в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей необходимо проводить консультации, Дни открытых дверей, выпуски газет. Родители могут принимать участие в оснащении, пополнении необходимым материалом уголков экспериментирования.

Удовлетворять познавательные интересы экспериментированием в домашних условиях. Главная задача педагогов и родителей – поддерживать интерес детей к исследованиям и открытиям.

В процессе формирования элементарных исследовательских действий у детей младшего дошкольного возраста необходимо решать следующие задачи:

1. Сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию (ощупывание, восприятие на слух, запах Дидактическая игра «Чудесный мешочек»).
2. Сравнивать сходные по внешнему виду предметы (шуба – пальто – Дидактическая игра «Не ошибись»).
3. Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (почему стоит автобус).
4. Активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок рассыпается?)

Основное содержание исследований способствует формированию у детей следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода: игры со снегом (снег как одно из агрегатных состояний воды).
3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений: гороха, бобов, семян цветов).
4. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки).

В процессе экспериментирования развивается словарь детей за счет слов:

1. Обозначающие сенсорные признаки (цвет, форма).
2. Свойства явления или объекта природы (цвет, форма, величина, мнется-ломается, твердый-мягкий, высоко-низко).

Материалы для организации детского экспериментирования для детей младшего дошкольного возраста.

1. Пластиковые бутылочки разного размера.
2. Разноцветные прищепки.
3. Камешки разного размера.
4. Пробки (разного цвета).
5. Пух, перья.
6. Различные виды тканей.
7. Семена бобов, фасоли, гороха; косточки и скорлупа орехов.
8. Упаковки и игрушки от «киндер-сюрпризов».
9. Вода и пищевые красители, краски.
10. Разные ложечки (от детского питания).
11. Сачки разного диаметра.
12. Медицинские груши.
13. Формочки, совочки, ведра.
14. Стаканы разного размера.
15. Фартуки и тряпочки.
16. Игрушки для купания (плавающая рыбка, уточка).
17. Пипетки.
18. Лейки.
19. Соль, сахар, песок.
20. Различные виды древесины.

Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной деятельности.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям.

Показываем, насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения. Объясняем необходимость поддержания познавательного интереса детей, их стремления узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Что нельзя, и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию

«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам». Ральф У. Эмерсон

– Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать

такое важнейшее качество, как любознательность. Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

- Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

- Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

- Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

- Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

- Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

- Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности).

- Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

5. Экспериментирование в среднем дошкольном возрасте (воспитатель)

На протяжении дошкольного детства, наряду с игровой, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет исследовательская деятельность, в процессе которой идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы. Проведение экспериментов, занимательных опытов из доступного материала, коллекционирование развивает наблюдательность, расширяет кругозор детей, углубляет знания,

приучает к усидчивости и аккуратности, даёт навыки исследовательской деятельности. Важно стремиться учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно-ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Становится очевидным, что усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение исследовательской деятельности в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

Л. С. Выготский утверждал, что исходной формой, из которой впоследствии развиваются все остальные, является манипулирование с предметами. Эта форма возникает примерно в 3-3,5 месяца и является единственной доступной ребёнку формой экспериментирования. В последующие 2-3 года манипулирование людьми и предметами усложняется, но в принципе остаётся манипулированием. После 3-х лет постепенно начинается их интегрирование. Ребёнок переходит в следующий период – период любопытства. При этом именно на четвёртом году манипулирование разделяется на три направления. Первое направление в дальнейшем разовьётся в игру, второе в экспериментирование, третье – в труд.

В средней группе все наметившиеся тенденции усиливаются: количество вопросов возрастает, потребность получить ответ с помощью эксперимента укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребёнка становятся более целенаправленными и обдуманными. У каждого складывается свой стиль в работе. Если к этому времени взрослый сумеет занять позицию старшего друга, ребёнок начинает всё чаще и чаще задавать вопрос: *«Как это сделать?»* Он может теперь получать не только два, но иногда и три указания сразу, если действия просты и знакомы. Появляются первые попытки работать самостоятельно. Непосредственное участие взрослых в работе уже не так важно, если, конечно, процедуры просты и не опасны. Однако визуальный контроль со стороны взрослого пока необходим – и не только для обеспечения безопасности экспериментирования, но и для моральной поддержки, так как без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность четырёхлетнего ребёнка затухает, как останавливаются часы, когда кончается завод.

В средней группе впервые начинают проводиться эксперименты по выяснению причин отдельных явлений, например: *«Почему этот камешек нагрелся сильнее?»* - *«Потому что он имеет чёрный цвет»*; *«Этот платочек высох быстрее. Почему?»* - *«Потому что мы его повесили на батарею»*.

При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года постепенно начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематические рисунки тех детей, у которых технические навыки развиты достаточно хорошо.

Определённые усложнения претерпевают и последние этапы экспериментирования: давая словесный отчёт об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, сказанными в ответ на вопрос педагога, а произносят несколько предложений, которые хоть и не являются развёрнутым рассказом, но уже приближаются к нему по объёму. Воспитатель своими наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить между ними разницу – пока только разницу.

Наконец, в средней группе можно пытаться проводить длительные наблюдения, которые хоть и не являются экспериментами в прямом смысле слова, но создают предпосылки для проведения длительных экспериментов в будущем году.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: летним днём они видят солнце и ощущают тёплый ветер; зимним вечером с удивлением смотрят на луну, тёмное небо в звёздах, чувствуют, как мороз пощипывает щёки... Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком и водой – предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдений и игры.

В природе всё взаимосвязано: растения, животные, почва, реки, воздух и др. находятся в неразрывном единстве – живая природа не может обходиться без неживой. Растение существует только благодаря тому, что корнями пронизывает землю и впитывает из неё влагу и питательные вещества, стеблем тянется вверх, а листьями разворачивается к солнцу, поглощая его свет и тепло. Растению нужен воздух, нужны влага и тепло – в таких благоприятных условиях оно хорошо себя чувствует, растёт, цветёт, даёт плоды и радует глаз человека.

То же можно сказать и о животных, они, как и растения, обладают жизненными потребностями, многие из которых могут удовлетворить лишь с помощью неживой природы. Все животные дышат воздухом, нуждаются в воде, комфортной температуре. Животные приспособлены жить в определённой внешней среде: одни родились в воде и всю жизнь остаются в реке, море, океане – они прекрасно плавают. Другие сумели освоить два пространства, например все наземно-воздушные животные (*птицы, летучие мыши, летающие насекомые*) имеют крылья для полёта и ноги для передвижения по твёрдой почве; земноводные освоили водное и наземное пространство (*например, лягушка, черепаха*). Есть и особо «способные»: они могут перемещаться в трёх разных средах – в воде, по земле и по воздуху. Примером может служить гусь: он ходит и бежит по земле, плавает и ныряет в пруду, неплохо летает (*дикие гуси – перелётные птицы*). Таким образом, у животных как части живой природы свои особенные взаимоотношения с неживой природой.

У человека связь с неживой природой ещё сильнее, чем у растений и животных. Люди нуждаются в свежем воздухе, для жизни и хозяйства им необходима вода, но не любая, а только чистая – природная или специально очищенная. Человечество потому и достигло таких высот в развитии цивилизации, что научилось использовать природные ресурсы: добывать уголь, нефть, руду, использовать глину и песок в строительстве, изготовлении предметов быта...

Таким образом, все явления и объекты неживой природы, которые окружают дошкольника, являются предметом единой системы экологического воспитания.

Методы и приёмы работы по экспериментально-исследовательской деятельности:

1. Постановка вопросов проблемного характера.
2. Наблюдения.
3. Трудовые поручения.
4. Дидактические игры.
5. Эвристические беседы.
6. Рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки.
7. Опыт.

Формы работы по экспериментально-исследовательской деятельности:

1. Опыты.
2. Трудовая деятельность.
3. Экскурсии.
4. путешествия.
5. Прогулки.
6. Наблюдения.

Развивающая среда в средней группе должна содержать следующие компоненты:

Компонент дидактический

Компонент оборудования

Компонент стимулирующий

- книги познавательного характера для среднего возраста;

- тематические альбомы;

- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции

"Подарки :"(зимы, весны, осени, "Ткани".

"Бумага", "Пуговицы"

- Мини-музей (*тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.*)

- Песок, глина;

- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;

- материалы для игр с мыльной пеной,

красители - пищевые и непищевые (*гуашь, акварельные краски и др.*).

- семена бобов, фасоли, гороха

- некоторые пищевые продукты (*сахар, соль, крахмал, мука*)

Простейшие приборы и приспособления:

- Лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек, зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

- «бросовый материал»: веревки, шнуры, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки

- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.

- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

Взаимодействие с родителями воспитанников по развитию детского экспериментирования.

Чтобы повысить педагогическую грамотность родителей необходимо проводить консультации по исследовательской деятельности дошкольников.

Для поддержания интереса у детей к экспериментированию нужно рекомендовать родителям создавать дома так называемые уголки экспериментирования.

В средней группе уже можно провести дома эксперименты с водой и воздухом, например:

Окрашивание воды

Цель: выявить свойства воды: может быть разной температуры (теплая и холодная, может нагревать другие вещества, чем теплее вода, тем быстрее в ней растворяется вещество.

Изготовление цветных льдинок

Цель: познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твердым, выявить свойства и качества воды: превращается в лед, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная, принимает форму емкости.

Взаимодействие воды и снега

Цель: познакомить с двумя агрегатными состояниями воды, выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести на улицу, то она станет холодной. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть, хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.

! Взрослый утверждает, что может удержать в руках и не пролить воду.

Вода теряет прозрачность, когда в ней растаял снег, увеличивается количество воды.

Сравнение воздуха и воды

Цель: выявить свойства воздуха, выявить сходства и различия со свойствами воды.

Вывод: вода тяжелее воздуха, льется, в ней растворяются некоторые вещества; воздух невесом, невидим и т. д.

Необходимо привлекать родителей к оформлению уголков по экспериментированию в группе, что поможет увеличить их интерес к исследовательской деятельности своего ребёнка.

6. Экспериментирование в старшем дошкольном возрасте (воспитатель)

Дошкольное детство – это начальный этап человеческой личности, когда маленький человек начинает осознавать свое место в природе, то, что он является неотъемлемой частью природы.

Поэтому главная цель экологического воспитания в дошкольном возрасте - это формирование начал экологической культуры. Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней. На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факторы, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых проявлений способностей ребёнка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества.

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес кразличного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п.

Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

Старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Усвоение системы научных понятий, приобретение экспериментальных способов познания окружающей действительности позволит ребенку стать субъектом учения, научиться учиться, что является одним из аспектов подготовки к школе, позволяет развить интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат

природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Термин «экспериментирование» понимается как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Он выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Он может рассматриваться как форма организации педагогического процесса. Вместе с тем, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Но помимо использования в работе с детьми непосредственно метода экспериментирования, который является разновидностью класса практических методов в педагогике и дидактики, в процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми я использовала так же следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

Метод наблюдения – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы использовали наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов;

Из практических методов обучения мы использовали следующие:

Игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

А также элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Из словесных методов обучения использовали в своей работы следующие:

- Рассказы воспитателя.

Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями

- Рассказы детей.

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- Беседы.

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;

– индивидуальные.

Эксперименты бывают:

- индивидуальные или групповые
- однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)

По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое – то одно состояние объекта или одно явление),
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);
- обобщающие (позволяющие проследивать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные.

Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).

В остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей .

Детское экспериментирование, в отличие от экспериментирования школьников, имеет свои особенности. Оно свободно от обязательности, нельзя жестко регламентировать продолжительность опыта.

Условия проведения экспериментирования:

- учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения, т.к. именно в старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух.

- учитывать также индивидуальные различия, имеющиеся у детей,

- не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов,

- необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей (например, при демонстрационных экспериментах), сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.)

- в любом возрасте роль педагога остаётся ведущей, без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности.

- педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно.

- в работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

Цель:

- Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования

- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

- Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:

- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)

- Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение)

- Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух - его давление и сила; Почва - состав, влажность, сухость.

- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.

- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину.

- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

- Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

- Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач.

- Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

Обогащение предметно-развивающей среды для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей, оснащение уголка экспериментирования:

- **специальная посуда** (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки),
- **природный материал** (камешки, песок, семена и т.п),
- **утилизированный материал** (проволока, скрепки, нитки...)
- **прочие материалы** - лупы, термометры...

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Работа с детьми:

- конспекты НОД с элементами экспериментирования
- перспективный план по проведению непосредственно опытов и экспериментов
- диагностика детей по критериям опытно-экспериментальной деятельности
- картотека опытов и экспериментов

Работа с родителями :

- консультации для родителей по данной теме
- памятки

Работа с воспитателями:

- консультации

Реализация поставленных задач осуществляется в трех основных формах:

- *непосредственно образовательная деятельность*
- *самостоятельная деятельность детей*
- *совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником*

Предлагаем подробнее остановиться на каждой из форм работы подробнее.

Непосредственно образовательная деятельность.

Мы все знаем, как важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи. А опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а, главное – дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.

Некоторым занятиям дети сами дают необычные названия, если они открыли для себя что-то новое - «Занятия – открытия», много удивлялись - «Занятия-удивления».

После занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив.

Для организации самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях развивающей среды особую значимость имеют **приемы, стимулирующие развитие их познавательной активности.**

Рассмотрим несколько примеров:

- **Наличие модели последовательности деятельности** помогает детям самостоятельно провести опыты, проверить свои предположения, почувствовать себя исследователями.

- **Проблемная ситуация;**

- «Чудесная коробка» с предметами

- Совместное начинание

Совместная деятельность наиболее привлекательная для нас форма организации работы с детьми в опытно-экспериментальной деятельности.

Позитивные моменты:

- закрепление ранее полученного (усвоенного) материала;

- продолжение работы по расширению представлений о предметах и явлениях;

- свобода действий, как для взрослого, так и для детей (возможность отойти от намеченного плана);

- роль педагога носит гибкий характер (ведущий, партнер);

- в процессе экспериментальной деятельности дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (*почему, как, зачем, а что будет, если*), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Очень важно в процессе работы задействовать все органы чувств (не только видеть и слышать, но и нюхать, трогать, и даже пробовать на вкус (если это возможно и безопасно)).

Совместную деятельность вне занятий с детьми старшего возраста организовываем 1 раз в неделю по 15-20 минут.

Работа проводится с небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

Методика проведения опытов и экспериментов.

Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с **определения текущих дидактических задач.** Затем педагог **выбирает объект**, с которым знакомится заранее – и на практике, и по литературе. Одновременно осваивает технику экспериментирования, если она не знакома педагогу.

Предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает **им цель или задачу** таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать.

Дается время на обдумывание, и затем педагог **привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.**

В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является **подведение итогов и формулирование выводов.**

Выводы можно делать в словесной форме, а можно использовать **графическое фиксирование результатов, т.е оформлять в рисунках, схемах.**

Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:

- дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
- дети вначале предсказывают вариант, а затем проверю, правильно ли они мыслили.

Продолжительность эксперимента определяется многими факторами:

- Особенности изучаемого явления,
- Наличием свободного времени,
- Состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.
- Если дети устали, занятие прекращаем заранее задуманного срока, если же, наоборот, интерес к работе велик, ее можно продолжить сверх запланированного времени.

Наблюдения и эксперименты классифицируются по разным принципам:

- **Случайные эксперименты** специальной подготовки не требуют. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в уголке природы или на участке. И для этого нам, взрослым, необходимо быть грамотными, самим обладать немалыми биологическими познаниями. В противном случае интереснейшие события пройдут мимо детей непонятыми, незамеченными. Отсюда следует, что подготовкой к случайным экспериментам является постоянное самообразование по всем разделам биологии, географии, земледелия.

Помимо запланированных и случайных экспериментов, возможно проведение экспериментов, которые служат ответом на вопрос ребенка. К проведению таких опытов привлекается либо тот ребенок, который задал вопрос, либо его товарищи.

Выслушав вопрос, педагог не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение: «А ты сам посмотри, будет ли воробей есть творог!»

Или: «Ребята, Коля спрашивает, нужно ли сегодня поливать цветы, как проверить?», «Ребята, Женя говорит, что под снегом травы нет, а Лена считает, что есть. Как это узнать?»

Детям старшей группы становятся доступными и двух – и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им чаще надо задавать вопрос «Почему?» И сами они в этом возрасте становятся почемучками: большинство вопросов начинается с этого слова.

Например, спрашивая у детей, **почему на нашем участке не растет трава**, мы можем получить следующую **логическую цепочку:**

«Раз мы бегаем по участку, почва стала твердой (1 звено), значит, растение не может раздвинуть ее своими корнями (2 звено).

• **Сравнительные** (позволяющие увидеть сходства и различия предметов и явлений)

Предлагаю вам провести небольшое сравнительное наблюдение двух распространенных комнатных растений – сансеvierии (щучий хвост) и сенполии (фиалки).

Закончите предложения:

У фиалки листья опушенные, а у щучьего хвоста...

Листья у фиалки меньше, а у щучьего хвоста...

Щучий хвост более теневынослив, чем...

Назовите сходства этих цветов:

- зеленые;
- цветут;
- требуют умеренного полива;
- размножаются делением куста или листовыми черенками.

Назовите различия:

- в размерах;
- в окраске листьев;
- в форме листьев;
- в форме и цвете цветов;
- в отношении к свету.

• **Обобщающие наблюдения** (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности предметов и явлений, изученных ранее по отдельным этапам).

Опять же, предлагаем сравнить свойства самых распространенных объектов для наблюдений – это снег, вода и лед.

Мы предлагаем детям рассмотреть внимательно воду, снег и лед и рассказать, чем они схожи и чем отличаются;

Сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед);

Что произойдет, если их соединить (снег и лед растают);

Сравнить, как изменяются в соединении их свойства:

Воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает).

Воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет объем).

Снега и льда (не взаимодействуют).

Как сделать лед непрозрачным? (измельчить его).

Данная работа предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи.

Так, например, можно предложить детям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например,

где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Кроме этого, родители могут помочь в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к занятию.

Кроме этого, родители привлекают детей к уходу за домашними питомцами, комнатными растениями и воспитывают ответственность за их жизнь и здоровье.

Для просвещения родителей можно провести консультации по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»,

« Экспериментирование с водой».

Большой популярностью и у детей и у родителей пользуются тематические выставки фотографий «Моя семья в лесу», «Моя семья на даче», «Наши домашние питомцы» и др.

В конце года проводится повторное обследование детей. Диагностика покажет динамику развития детского экспериментирования.

Количественные данные позволят проследить эффективность работы, отследить детский результат и спланировать свою дальнейшую работу.

В заключении хочется еще раз подчеркнуть, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

И хочется закончить китайским изречением:

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!

7. Итоги тематической проверки по теме «Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников» (Старший воспитатель)

В соответствии с годовым планом работы МКДОУ детский сад «Тополёк» в период с 18.10.2021г. по 22.10.2021г. был проведён тематический контроль по теме: «Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников».

Цель контроля: анализ особенностей организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками в ДОО.

Проверку осуществляли:

заведующий детского сада,

Хамзина Е.М. – старший воспитатель.

Тематический контроль был осуществлён во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Содержание контроля состояло из 5 разделов:

- обследование у детей навыков экспериментальной деятельности
- уровень профессионализма воспитателей
- создание условий в группе

- планирование работы
- формы взаимодействия с родителями

1. Для педагогов была подготовлена консультация на тему «Развитие познавательно- исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».

В ДОУ проводился тематический контроль, в процессе которой использовались такие формы и методы, как:

- Посещение НОД;
- Обследование у детей навыков экспериментальной деятельности
- Анализ профессиональных навыков педагогов
- Анализ развивающей среды
- Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса по экспериментальной деятельности
- Анализ взаимодействия с родителями по данной теме

Дети первоймладшей группы вместе с воспитателями исследуют различные объекты, включаются в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Во второй младшей группе дети учатся обобщённым способом исследовать различные объекты с помощью перцептивных действий. Педагоги стараются включить детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

В средней группе дети получают сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Дети старшей группы устанавливают функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Самостоятельно используют действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

Дети младшего возраста отличаются любопытством и любознательностью, НОД с элементами экспериментирования с детьми среднего возраста часто строится на стремлении вызвать удивление от открытий; дети старшего возраста задают много вопросов: «Отчего?», «Почему?», «Зачем?» в этом возрасте работа направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимозависимости объектов и явлений.

Дошкольники учатся в процессе НОД ставить цели, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, делать выводы. Большую радость, удивление дети испытывают от своих маленьких открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Посещение НОД, беседы с детьми с целью выявления деятельностно- субъектных проявлений, связанных с активностью и инициативностью ребенка в экспериментировании показали, что дети, проводившие опыты,

считают их полезными и интересными хотели бы проводить их снова, некоторые рассказали как возобновляли эксперимент в домашних условиях.

2.Профессиональные умения воспитателей отслеживались в проведении НОД, режимных моментах, проведением открытых показов. Педагогами активно используется опытно-исследовательская деятельность (НОД и совместная деятельность с детьми). Активно используется в ходе проведения опытно-исследовательской деятельности демонстрационный, раздаточный, коллекционный материал. В ходе просмотра исследовательской деятельности отмечен продуманный выбор оборудования педагогами, удобное его размещение в зоне исследования. Дети находились в ситуации поиска, имели возможность выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения. Во время проведения открытых мероприятий использовались разнообразные методы обобщения и фиксирования полученных результатов в соответствии с возрастными особенностями детей.

Анализ НОД проводился по следующим критериям:

- Наличие мотива
- Алгоритм экспериментальной деятельности
 - постановка исследовательской задачи
 - уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
 - уточнение плана исследования.

выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.

-анализ, обобщение и фиксирование полученных результатов экспериментирования.

- Учет дифференцированного и индивидуального подхода
- Создание ситуации успешности
- Соответствие методического обеспечения поставленным задачам

В ходе НОД по детскому экспериментированию педагоги использовали игровые приёмы, сюжетные, которые увлекали и заинтересовывали детей, обеспечивали хороший результат экспериментальной деятельности.

Во второй младшей группе воспитатель проводила экспериментальную деятельность с водой. Были проведены интересные опыты с водой, в которых дети познакомились с тем, что вода прозрачная, не имеет запаха. Отмечен тесный контакт с детьми. Все дети были охвачены вниманием и вовлечены в непосредственно образовательную деятельность. Во время НОД дети были активны, но вопросов задавали мало. Все структурные компоненты НОД соблюдены, но для второй младшей группы воспитателем подготовлено много опытов.

Очень насыщенной, интересной была деятельность детей среднего дошкольного возраста. Воспитатель//-/-/взяла направление – исследовательскую и экспериментальную деятельность с куриным яйцом с детьми среднего дошкольного возраста. Формы работы были адекватны возрасту детей, тон воспитателя – эмоциональный, спокойный,

взаимоотношения – партнерские. Дети продемонстрировали хорошие и начальные экспериментально-исследовательские навыки.

Непосредственно-образовательная деятельность в средней группе на тему «Волшебница - Вода» (4 -5 лет) носила познавательный характер (//--//--). Образовательная деятельность была построена в форме фокусов, а все дети превратились в фокусников. Были проведены опыты с водой, в которых дети познакомились со свойствами воды. Педагогу необходимо четко продумывать обобщение результатов опыта (выводов).

Хорошо подготовленная непосредственно-образовательная деятельность была организована воспитателем старшей группы. Экспериментально-исследовательская деятельность была направлена на изучение свойств бумаги. Были проведены интересные опыты с бумагой, в которых дети познакомились с ее свойствами. Отмечен тесный контакт с детьми. Все дети были охвачены вниманием и вовлечены в непосредственно образовательную деятельность. Обобщение полученных знаний было проведено в различных формах, что явилось хорошим показателем результативности.

Познавательной и поучительной была НОД в подготовительной к школе группе, которую провела воспитатель //--//--.. Для занятия педагогом была организована экспериментальная деятельность, направленная на изучение свойств кока-колы. Опытным путем дошкольники познакомились со вредными свойствами напитка. Высокий интерес сохранялся на протяжении всей НОД. Непосредственно-образовательная деятельность оказалась насыщенной, познавательной. Отмечена большая подготовительная работа, большое количество наглядного материала. Воспитателю необходимо четко продумывать объяснения опытов.

Для улучшения качества опытно-экспериментальной деятельности хотелось бы рекомендовать педагогам старших групп продумывать мотив деятельности экспериментирования- осознанный ребенком мотив (Для чего я это делаю, зачем мне это нужно?) который может обеспечить результат деятельности. При планировании необходимо предусматривать форму обобщения и фиксации результата эксперимента (речевая или продуктивная), его практическое применение, использовать больше методов.

В группах на основе анализа реализуемой программы разработаны картотеки опытов и экспериментов, которые отражают цели, содержание, оборудование.

Педагогам младших групп необходимо добавить момент заинтересованности — наличие персонажей, которые будут организовывать внимание детей.

Педагогам необходимо использовать материалы и продукты экспериментирования в уголках экспериментирования не только в процессе НОД, но и в самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.

3. Педагоги планируют и применяют различные формы экспериментальной деятельности. Анализ календарных планов за ноябрь

позволил сделать следующие выводы. В рамках НОД планируется детское экспериментирование, но отследить можно только на этапе постановки исследовательской задачи или темы эксперимента. В некоторых группах в планах не прописываются ни оборудование, ни методы организации исследовательской деятельности, нет и обобщения результатов опытов и наблюдений в различных формах, таких как речевая, продуктивная. Во всех группах в режимных моментах (особенно на прогулке) активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты.

Следует обратить внимание на систему планирования, а не от случая к случаю, на планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению. Кроме того необходимо продумывать и планировать другие формы работы с дошкольниками по развитию познавательно-исследовательской деятельности

Педагогам при планировании НОД учитывать перспективный план, интеграцию ОО, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей.

4. Работа с родителями по данной теме отражена ни в «Уголках для родителей», ни в планах учебно- воспитательной работы. Следует обратить внимание на систему планирования.

Анализ системы работы МДКДОУ детский сад «Тополёк» по организации детского экспериментирования показал, что работа по данной теме ведётся планомерно, в соответствии с программными требованиями.

На основании выше изложенного рекомендовать:

1.Продолжать создавать в ДОУ условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту.

2. Педагогам младших групп добавить в центр экспериментирования момент заинтересованности- продумать участие в исследовательской деятельности определенных персонажей.

3. Педагогам при планировании НОД учитывать перспективный план, интеграцию ОО, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений.

4. Педагогам всех возрастных групп в планах учебно-воспитательной работы отразить работу с родителями по организации экспериментальной деятельности дошкольников.

8. Деловая игра «Педагогический ринг»

Мы с вами провели большую работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей. А теперь закрепим наши знания через соревнование.

Все участники делятся на две команды.

Жюри: заведующий МКДКОУ

педагог-психолог

Предлагаю вам немного поиграть

конкурс «Удивительные превращения»

Каждой группе предлагается серия вопросов по содержанию сказок.

Предлагаются вопросы, время на обдумывание не дается.

Вам нужно вспомнить в кого превратились и были заколдованы герои сказок ?

Князь Гвидон? (комара, муху, шмеля)	Великан – людоед из сказки Ш. Перро? (в льва, в мышь)
Одиннадцать братьев – принцев из сказки Г.Х. Андерсена. (в лебедей) Во что превратилась снегурочка, после того, как прыгнула через костер. (в облако).	Чудовище из сказки С. Аксакова? (в принца) Братец Иванушка из сказки Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (козленка).

конкурс «Объяснялки от наших детей» (на проекторе).

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожным, а еще там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Там работает дядя или тетя в белом халате.
(Лаборатория)

2. Это такое дело, когда что-то хотят узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если все получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают.
(Эксперимент).....

Конкурс «Вопрос-ответ»

1 команда	2 команда
Что является объектом познания детей раннего возраста? Рукотворный мир, мир неживой природы, мир живой природы	Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет Наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации
Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.	Объекты наблюдения для детей 3-4 лет.

Аквариум – «исследовательская лаборатория»: плавает – не плавает; мокрый – сухой; извлечение звуков; исследование поверхности предметов.	Наблюдение за объектами и предметами своего непосредственного окружения, привлекающих их внимание
Формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию. Наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипулятивная игра, развивающие игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.	Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте. Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый Любопытный – мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям (праздное любопытство, спрашивать из любопытства, удовлетворить пустое любопытство)
Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования? Любознательный-активный, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет. Самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания
Отличительная особенность в познании детей 3-4 лет. Вижу- действую с предметами ближнего окружения и знакомыми явлениями	Новая форма познания у детей 4-5 лет. Способны понимать слово воспитателя без наглядности

10. Решение педагогического совета

1. Продолжать создавать в детском саду психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.

Ответственные: воспитатели /в течение года

2. Пересмотреть календарное планирование в соответствии с данными рекомендациями, уделив должное внимание детскому экспериментированию в ОУД, в реж. моментах, самост. деят.

Ответственные: воспитатели /в течение года

3. Педагогам младших групп добавить в центр экспериментирования момент заинтересованности- продумать участие в исследовательской деятельности

определенных персонажей.

Ответственные: воспитатели.

Дата: в течение года

4. Педагогам при планировании НОД учитывать перспективный план, интеграцию ОО, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений

Ответственные: воспитатели.

Дата: в течение года

5. Педагогам всех возрастных групп в планах учебно-воспитательной работы отразить работу с родителями по организации экспериментальной деятельности дошкольников.

Ответственные: воспитатели.

Дата: в течение года